

# ÍNDICE

---

	<i>Págs.</i>
PRESENTACIÓN, Rosario de Gortázar e Ybarra.....	11
CAPÍTULO 1. FAMILIA Y EDUCACIÓN EN VALORES, M. <sup>a</sup> Teresa López López y Elena Martín Rasines .....	13
Resumen.....	13
1. Introducción .....	14
2. Objetivos de la educación. Educar para ser feliz.....	15
3. La familia. Institución básica para la educación en valores .....	17
3.1. Los valores en la educación.....	17
3.2. Marco teórico para interpretar la educación en valores en la familia.....	20
3.3. La familia, transmisora de valores.....	22
3.4. La familia, clave en los primeros años de vida.....	26
3.5. Valores que los padres desean transmitir.....	28
3.6. Familia, escuela y sociedad .....	31
4. Apreciación de los valores en un contexto dinámico .....	34
4.1. Valores que los padres consideran prioritarios en la edu- cación.....	35
4.2. Resultados de algunos estudios de valores y juventud ...	38
Conclusiones .....	45
Bibliografía.....	47
CAPÍTULO 2. FAMILIA Y CIUDADANÍA ACTIVA. EL CA- PITAL SOCIAL FAMILIAR EN EL ESPACIO PÚBLICO EDUCATIVO, Agustín Domingo Moratalla .....	53
Resumen.....	53

	<i>Págs.</i>
Introducción .....	56
1. Complejidad y desafío de una ética familiar .....	60
2. Familia y ciudadanía .....	64
3. Tres modelos de política familiar .....	67
3.1. Minimalismo familiar.....	69
3.2. Compensación y redistribución social.....	69
3.3. Integral y estructural .....	71
4. Del capital social al capital social familiar.....	72
5. El capital social familiar en el espacio público educativo.....	74
6. Del minimalismo cívico a la educación democrática.....	78
a. Estado familia .....	82
b. Estado de las familias .....	83
c. Estado de los individuos.....	85
d. Estado democrático de la educación.....	86
Conclusiones .....	90
Bibliografía.....	92

CAPÍTULO 3. FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES DE  
SOCIALIZACIÓN. ¿COMPLEMENTARIOS O EXCLUYEN-  
TES EN LA TRANSMISIÓN DE VALORES?,

M. <sup>a</sup> Angustias Roldán Franco .....	95
Resumen.....	95
1. Introducción .....	96
2. Familia y escuela en un contexto de cambio .....	97
2.1. Período tradicional .....	98
2.2. Fase paidocéntrica .....	99
2.2.1. Consecuencias en el sistema educativo .....	100
2.2.2. Consecuencias en el sistema familiar.....	101
2.2.3. Cambios en las relaciones familia escuela.....	105
2.3. Fase adultocéntrica .....	105
3. Teorías sobre el desarrollo moral .....	109
3.1. Enfoque psicoanalítico del desarrollo moral .....	109
3.1.1. Evaluación crítica del enfoque psicoanalítico.....	111
3.2. Enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral .....	111
3.2.1. Piaget y el desarrollo moral .....	111
3.2.2. Teoría de Kohlberg del desarrollo del juicio moral .....	112
4. Socialización familiar.....	114

	<i>Págs.</i>
4.1. La familia como contexto básico en la transmisión de valores.....	117
4.1.1. Investigación sobre educación familiar y desarrollo de valores.....	118
4.1.2. Variables que inciden en la aceptación del hijo de los valores paternos .....	121
5. La escuela como contexto socializador.....	124
5.1. Los valores en el proceso educativo.....	129
5.2. Procesos formales e informales de trasmisión de valores ...	130
5.2.1. Modelos formales de transmisión de valores.....	130
5.2.2. El profesor como transmisor de valores .....	131
6. Contexto familiar y escolar, ¿excluyentes o complementarios en la construcción de valores?.....	134
7. Conclusiones .....	135
8. Bibliografía.....	137
CAPÍTULO 4. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs) Y SU RELEVANCIA SOCIAL. APORTACIONES A LA EDUCACIÓN Y A LA FORMACIÓN, Raquel-Amaya Martínez González .....	143
Resumen.....	143
1. Introducción. Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la sociedad del conocimiento .....	144
2. Internet y sus implicaciones educativas y sociales. Criterios de calidad .....	145
2.1. Criterio de intención .....	147
2.2. Criterio de facilidad de uso .....	148
2.3. Criterio de bidireccionalidad y entorno de comunicación .....	148
2.4. Criterio de acreditación.....	148
2.5. Criterio de enlaces .....	149
2.6. Criterio de calidad del entorno audiovisual .....	149
2.7. Criterio de elementos multimedia .....	150
2.8. Criterio de calidad en los contenidos .....	150
2.9. Términos frecuentemente usados en relación con las TICs y sus significados .....	152
3. Internet y sus implicaciones educativas en las familias .....	154
3.1. El uso de internet en la familia .....	155

	<i>Págs.</i>
3.2. Relaciones familiares mediadas por las TICs.....	159
3.3. Formación de padres y madres en el uso de las TICs.....	160
4. Procesos de formación basados en las TICs: E-learning.....	161
4.1. El aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento en entornos virtuales.....	163
4.2. Entorno Virtual del Aprendizaje (EVA) .....	164
4.3. Materiales Educativos Multimedia (MEMs) .....	168
4.4. La tutoría on-line.....	176
5. Conclusiones .....	181
6. Bibliografía .....	184
ADENDA. FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD. REFLEXIONES FINALES	
M. <sup>a</sup> Teresa López López .....	189
ANEXO BIBLIOGRÁFICO.....	197
RESEÑAS DE LOS AUTORES.....	221