

# ÍNDICE

---

ABREVIATURAS .....	11
PRÓLOGO, por <i>Juan José Fernández Domínguez</i> .....	13
INTRODUCCIÓN .....	17
Capítulo I	
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA “DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL”. DISEÑO A PARTIR DE UN MODELO BASA- DO EN COMPETENCIAS .....	29
1. Consideraciones generales a propósito del concepto de competencia: “saber”, “saber hacer” y “saber ser y estar” .....	29
2. Sumario: desglose de objetivos, competencias y resultados de aprendi- zaje .....	34
Capítulo II	
LA RELEVANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE COMO PAUTA DE ACTUACIÓN PARA EL ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALI- DAD Y LA EXCELENCIA .....	41
1. Los procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la ense- ñanza del profesorado .....	41
2. La planificación como indicador de calidad de la docencia .....	43
3. La relevancia de la guía docente .....	44
Capítulo III	
LA ACTIVIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA. METODOLOGÍA, INNOVA- CIÓN Y MEJORA .....	47
1. La inexcusable complementariedad de la docencia y la investigación en el seno de la vida universitaria .....	47

2.	Breve reflexión sobre la investigación educativa, la innovación y la eficacia de las buenas prácticas docentes .....	50
3.	La formación del profesorado universitario sometido a evaluación permanente .....	53
4.	Los nuevos objetivos del sistema universitario en un contexto de economía sostenible .....	57
5.	La transición desde un modelo de enseñanza a un modelo de aprendizaje orientado a favorecer la empleabilidad .....	62
6.	Oferta formativa de especialización para profesionales. En especial, el ejercicio de las profesiones de abogado y procurador .....	65
7.	La estrategia de aprendizaje permanente ( <i>Life long learning</i> ) y el refuerzo de la formación profesional para el empleo en un marco de competitividad sostenible .....	69
7.1.	El fomento de la empleabilidad de los jóvenes a nivel comunitario.	72
7.2.	Los programas de formación profesional y de educación para adultos .....	74
8.	La enseñanza de la ciencia jurídica, en general, y del Derecho del Trabajo y Seguridad Social, en particular. Nuevas exigencias metodológicas derivadas del proceso de Bolonia .....	75
8.1.	El profesorado universitario .....	80
8.2.	La promoción de la movilidad .....	82
8.3.	Definición y objetivos de la labor docente .....	83
8.4.	Optimización de las prácticas educativas con TIC. El camino hacia la alfabetización digital (blogs, wikis, redes sociales) .....	90
8.5.	La enseñanza y aprendizaje del Derecho del Trabajo y Seguridad Social en las distintas titulaciones de Grado y Máster .....	95
8.6.	Los Grados en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y en Derecho. El ejemplo de la Universidad de León .....	97
8.7.	El doctorado como elemento fundamental de encuentro entre el Espacio Europeo de Educación Superior y el Espacio Europeo de Investigación. El aprendizaje del Derecho del Trabajo y Seguridad Social en el tercer ciclo .....	105
9.	Principales inconvenientes a que se enfrenta la docencia iuslaboralista en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior .....	109
 Capítulo IV		
ASPECTOS DIDÁCTICOS .....		113
1.	Técnicas de enseñanza y aprendizaje tradicionales e innovadoras .....	113
1.1.	La lección magistral participativa y las clases complementarias ...	114
1.1.1.	La explicación como estrategia docente .....	118
1.1.2.	Las metodologías activas en la enseñanza universitaria .	120
1.1.3.	La organización de los espacios .....	122
1.2.	Técnicas de grupo y trabajo en equipo .....	123
1.3.	La potenciación de los casos prácticos y la virtualidad del método de indagación y del aprendizaje basado en problemas .....	127
1.3.1.	La enorme diversidad de actividades prácticas .....	127
1.3.2.	El método del caso .....	130
1.3.3.	El método de indagación .....	133
1.4.	Seminarios, talleres y conferencias .....	134

1.5. Los foros de opinión.....	135
1.6. La orientación de los alumnos: las tutorías. Nuevas posibilidades en el marco del Plan de Acción Tutorial y de la tutorización de los Trabajos fin de Grado y Trabajos fin de Máster .....	137
2. Material didáctico. Del soporte papel a las plataformas virtuales .....	142

Capítulo V

MÉTODOS DE EVALUACIÓN TRADICIONALES Y POTENCIACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA .....	145
1. El objetivo de los procedimientos de evaluación .....	145
2. Evaluación continua y evaluación final .....	149
3. Un modelo centrado en la evaluación del ejercicio de competencias .	151
4. Actividades y criterios de evaluación .....	151
5. El papel del examen tradicional (oral o escrito) y la implantación del sistema tipo “quiz” o microexamen.....	154
6. Las exposiciones individuales o grupales .....	157
7. Las simulaciones .....	158
8. La entrevista .....	158
9. El portafolios.....	158
10. Los trabajos. Nuevas exigencias derivadas de la evaluación de los Trabajos fin de Grado y fin de Máster .....	160

Capítulo VI

EL ALUMNO COMO SUJETO ACTIVO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA LUCHA CONTRA EL ABSENTISMO EN EL MODELO PROPUESTO .....	163
1. La clave del éxito del modelo: la colaboración del alumno .....	163
2. Un escollo para la implantación del modelo de convergencia: el absentismo .....	165

APÉNDICE BIBLIOGRÁFICO .....	169
------------------------------	-----